

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СВФУ



Е.И. Михайлова

« 3 » мая 2012 г.

Номер внутривузовской регистрации

195-12-2.0.

АННОТАЦИЯ
к основной образовательной программе
высшего профессионального образования
подготовки бакалавра по направлению

034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Профиль - адаптивное физическое воспитание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Якутск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и профилю подготовки «Адаптивное физическое воспитание».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» .

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в вузе «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова (СВФУ)»

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (СВФУ) по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и профилю подготовки «Адаптивное физическое воспитание»

представляет собой систему документов, разработанную по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 г. №181), «О физической культуре и спорте в российской Федерации» (от 4 декабря 2007 г. №329);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» марта 2010 г. № 220;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная УМО вузов РФ по образованию в области физической культуры НГУ ФК, СиЗ им. П.Ф.Лесгафта, СПб.

(носит рекомендательный характер);

- Устав вуза ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова»;
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-09-11 «Об организации учебного процесса в СВФУ с использованием системы зачетных единиц»;
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-010-11 «О балльно-рейтинговой системе в СВФУ»;
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-015-11 «О кредитно-модульной организации учебного-процесса в СВФУ»;
- Положение СМК-ОПД-4.2.3-016-11 «О самостоятельной работе студентов СВФУ».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата - Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций. Подготовка студентов к педагогической деятельности в области адаптивного физического

воспитания с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата – 4 года. Нормативный срок освоения при очной форме обучения – 4 года

1.3.3.Трудоемкость ООП бакалавриата – 240

1.4. Требования к абитуриенту

1.4.1. Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

1.4.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъязыителем среднего (полного) образования, или высшего профессионального образования.

1.4.2. При поступлении на обучение по направлению подготовки учитываются результаты ЕГЭ, коммуникабельность, общественная активность, спортивные достижения, активность к здоровому образу жизни.

1.4.3. При приеме на подготовку по направлению подготовки высшее учебное заведение имеет право проводить вступительные испытания профессиональной направленности для определения физической подготовленности абитуриентов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» включает область педагогической антропологии, где он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и тендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формирования и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик. Действие бакалавра в системе «человек-человек» опирается на: глубокую интеграцию гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических, медико-биологических, физкультурных знаний; сформированные в процессе обучения умения и личностные качества, обеспечивающие научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных видах адаптивной физической культуры. Причем реабилитационная (восстановительная), компенсаторная, профилактические виды профессиональной деятельности реализуются в контексте традиционных для педагогических профессий в области физической культуры образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, с одной стороны, и управленческой, с другой стороны.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и тендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности.

- лица с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических, в том числе, инвалиды;

- потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, особенности их личности и индивидуальности;

- процесс по созданию всесторонней готовности человека с ограниченными возможностями, включая инвалида, к жизни;
- средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с ограниченными возможностями здоровья (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.), требующие адаптации к его специфическим особенностям.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- реабилитационная (восстановительная);
- адаптивно-рекреационная;
- адаптивно-спортивная

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник согласно осваиваемому профилю, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Педагогическая деятельность:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;
- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

Воспитательная деятельность:

- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;
- обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;
- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;

Развивающая деятельность:

- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и

физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;

- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;

- содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;

- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

Компенсаторная деятельность:

- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций; обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

Профилактическая деятельность:

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

- проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности;

Научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования;

- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

Организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- знанием свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- владением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

Педагогическая деятельность:

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);

Воспитательная деятельность:

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- знанием современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- знанием основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);

Развивающая деятельность:

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или

иных функций (ПК-17);

- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);

Реабилитационная (восстановительная) деятельность:

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);
- компенсаторная деятельность:
- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ПК-30);
- профилактическая деятельность:
- знанием закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);
- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);
- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические

средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);

- способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);

Научно-исследовательская деятельность:

- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38);

Организационно-управленческая деятельность:

- способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);
- организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

1. Адаптивное физическое воспитание.
2. Адаптивный спорт.
3. Адаптивная двигательная рекреация.
4. Физическая реабилитация.
5. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллекта.
6. Адаптивная физическая культура для лиц с сенсорными нарушениями.
7. Адаптивная физическая культура для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
8. Адаптивная физическая культура для лиц с множественными поражениями.
9. Физическая культура и спорт в профилактике негативных социальных явлений.
10. Гидрореабилитация.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

курс	семестр		Зачет экзамен	Практика	Каникулы	ИГА
1	1	1.09.-28.12.	29.12.- 25.01		26.01.-08.02	
	2	09.02- 14.06.	15.06.- 12.07	02.03 – 15.03	26.01.-08.02	
2	3	1.09.-28.12.	29.12.- 25.01		26.01.-08.02	
	4	09.02-14.06	15.06.- 12.07		05.07.-31.08	
3	5	1.09.-28.12.	29.12.- 25.01		26.01.-08.02	
	6	09.02-21.06	22.06.- 19.07	02.03-12.04	05.07.-31.08	
4	7	1.09.-28.12.	29.12.- 18.01	09.11-18.12	19.01 -01.02	
	8	02.02-26.04	27.04-24.05			25.05-19.07

Указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО (ФГОС) предусматривает изучение следующих учебных циклов, разделов и дисциплин учебного плана.

Учебные циклы:

- Гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- Математический и естественнонаучный цикл;
- Профессиональный цикл.

Разделы:

- Физическая культура;
- Учебная и производственная практики, или научно-исследовательская работа;
- Итоговая государственная аттестация.
- Примерный учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

культура)» в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- Перечень учебных циклов и разделов;
- Трудоемкость цикла и раздела в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- Трудоемкость цикла и раздела в зачетных единицах и академических часах; при этом учитываются условия, что одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам.
- Примерное распределение трудоемкости дисциплин и разделов по семестрам;
- Форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине, по каждому разделу;
- Рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- Рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

Вариативная (профильная часть) каждого цикла, включая дисциплины по выбору студента, факультативные дисциплины дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить с учетом профиля ООП ВПО вуза углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Культурология», «Психология и педагогика», «Правоведение»

Базовая (обязательная) часть цикла «Математический и естественный циклы» предусматривает изучение дисциплин «Математика и информатика», «Биология с основами экологии».

Базовая (обязательная) часть цикла «Профессиональный цикл» предусматривает изучение дисциплин в приложении Б.3, профиль 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Б.1	Б.1 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ	
Б1.Б1.	ИСТОРИЯ	
Б1.Б2.	ФИЛОСОФИЯ	
Б1.Б3.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	
Б1.Б4	КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Б1.Б5	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	
Б1.Б5.1	ПЕДАГОГИКА	
Б1.Б5.2	ПСИХОЛОГИЯ	
Б1.Б6	ПРАВО	
	Вариативная часть	
Б1.В.1.	ВВЕДЕНИЕ В ЦИРКУМПОЛЯРНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ	
Б1.В.2	МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
Б1.В.3	ПРАВОВЫЕ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ	
Б1.В.4	ИСТОРИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПАРАОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ АДАПТИВНОГО СПОРТА	
Б1.ДВ.1	Дисциплины по выбору	
Б1.ДВ.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
Б1.ДВ.1	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ	

	СПОРТСМЕНОВ ИНВАЛИДОВ	
Б1.ДВ.2	Дисциплины по выбору	
Б.1.ДВ.2	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Б.1.ДВ.2	ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Б.1.ДВ.3	Дисциплины по выбору	
Б.1.ДВ.3	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Б.1.ДВ.3	СРЕДСТВА КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ НЕСЛЫЩАЩИХ ДЕТЕЙ	
Б.2	МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ	
Б.2.Б1	МАТЕМАТИКА	
Б2.Б2	ИНФОРМАТИКА	
Б.2.Б3	БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ	
Б.2.В.1	ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В УСЛОВИЯХ СЕВЕРА	
Б.2.В.2	ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
Б.2.ДВ.1	Дисциплины по выбору	
Б.2.ДВ.1	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В АСПЕКТЕ АДАПТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ	
Б2.ДВ.1	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОМ ВОСПИТАНИИ	
Б2.ДВ.2	Дисциплины по выбору	
Б2.ДВ.2	ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ НАРУШЕНИИ ЗРЕНИЯ	
Б2.ДВ.2	ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА	
Б2.ДВ.3	Дисциплины по выбору	
Б2.ДВ.3	ФУТБОЛ В АФК	
Б.2.ДВ.3	ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА В АФК	
Б.3	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	
Б.3.Б.1	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б3.Б2	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Б3.Б3	БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б3.Б4	ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б3.Б.5	ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Б3.Б.6	ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Б3.Б.7	АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА	
Б3.Б.8	ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА	
Б3.Б.9	ПАТОЛОГИЯ И ТЕРАТОЛОГИЯ	
Б3.Б.10	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Б3.Б.11	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	
Б3.Б.12	ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ	
Б3.Б.13	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	Вариативная часть	
Б.3.В.1	АДАПТАЦИЯ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Б.3.В.2	АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	

	ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Б.3.В.3	АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	
Б.3.В.4	АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ	
Б.3.В.5	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ	
Б.3.В.6	СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ	
Б.3.В.7	ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б.3.В.8	БИОХИМИЯ ЧЕЛОВЕКА	
Б.3.В.9	БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б.3.В.10	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АФК	
Б.3.В.11	ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
Б.3.В.12	ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ИНВАЛИДНОСТИ	
Б.3.В.13	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	
Б.3.В.14	КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ	
Б.3.В.15	МАССАЖ	
Б.3.В.16	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	
Б.3.В.17	ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ	
Б.3.В.18	ФИЗИОЛОГИЯ СПОРТА	
Б.3.ДВ.1	Дисциплины по выбору	
Б.3.ДВ.1	ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ АФК	
Б.3.ДВ.1	ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Б.3.ДВ.2	Дисциплины по выбору	
Б.3.ДВ.2	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА В АФК	
Б.3.ДВ.2	ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ ДЛЯ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	
Б.3.ДВ.3	Дисциплины по выбору	
Б.3.ДВ.3	СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ	
Б.3.ДВ.3	СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА	
Б.3.ДВ.4	Дисциплины по выбору	
Б.3.ДВ.4	БАСКЕТБОЛ В АФК	
Б.3.ДВ.4	АЭРОБИКА В АФК	
Б.3.ДВ.5	Дисциплины по выбору	
Б.3.ДВ.5	АДАПТИВНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ РЕКРЕАЦИЯ	
Б.3.ДВ.5	АДАПТИВНЫЙ СПОРТ	
Б.3.ДВ.6	Дисциплины по выбору	
Б.3.ДВ.6	ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ	
Б.3.ДВ.6	ОСНОВЫ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ С НЕСЛЫШАЮЩИМИ ДЕТЬМИ	
Б.3.ДВ.7	Дисциплины по выбору	
Б.3.ДВ.7	ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ПРИ НАРУШЕНИИ ЗРЕНИЯ	
Б.3.ДВ.7	ПОДВИЖНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ПРИ НАРУШЕНИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	

Б.4	Физическая культура	
Б.4.Б.1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Б.5	УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ	
Б.5.1	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б.5.2	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА	
Б.5.3	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ	
Б.6	ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ	

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с учетом профиля подготовки.

Конкретные разделы практик определяются вузом в соответствии с профилем подготовки. Цели и задачи, программы, формы и вид отчетности о прохождении практик определяются вузом по каждому виду практики. Практики могут проводиться в сторонних организациях, предприятиях, санаториях, в соответствии с профилем ООП вуза, или на кафедрах вуза и лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленной в соответствии с установленными требованиями отчетной документации и в письменном виде и отзыва руководителя практики от организации, в котором указывается должность, которую занимал студент в процессе прохождения практики, и оценивается степень компетентности студента, необходимая для выполнения соответствующих должностных обязанностей. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка (зачет).

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

- изучать и анализировать специальную и другую литературу, достижения отечественной и зарубежной практики, собственный практический опыт, а также использовать научно-методическую информацию, отечественные и зарубежные публикации, в том числе, в области адаптивной и общей физической культуры;
- участвовать в проведении исследований в области адаптивной и общей физической культуры;
- ставить и решать задачи научных исследований по проблемам, связанным с профессиональной деятельностью по адаптивной физической культуре;
- осуществлять сбор, систематизировать, анализировать и обрабатывать информацию, а также обобщать научные данные, касающиеся профессиональной сферы;
- моделировать условия различных сторон будущей профессиональной деятельности;
- представлять результаты собственных исследований в виде рефератов, стендовых и мультимедийных презентаций, курсовых работ; - выступать с докладами на конференциях, посвященных различным сторонам учебно-воспитательного процесса в области физической и адаптивной физической культуры;
- защищать основные положения результатов собственных исследований на студенческих научных конференциях различного уровня;
- участвовать во внедрении результатов научных исследований в практику.

Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по направлению 034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю «Адаптивное физическое воспитание».

Основная образовательная программа подготовки специалиста по адаптивной физической культуре разрабатывается на основании государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик, практики не менее 12 недель, в том числе (учебная практика 2 недели):

- педагогическая практика (в том числе, научно-исследовательская работа) – 6 недель;
- профессионально-ориентированная практика (в том числе, научно-исследовательская работа) – 6 недель.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено). Требования к организации практик в соответствии с п.7.15. государственного образовательного стандарта устанавливаются 2 вида практик:

педагогическая и профессионально-ориентированная практика. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

Требования к организации учебной практики

Учебная практика имеет целью дать студенту общее представление о предприятии(учреждении) социально-культурного, управленческих и иных связях, характере взаимодействия с потребителем услуг, о месте и роли его как будущего специалиста в структуре объекта практики.

Место проведения учебной практики:

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: Педагогическая и профессионально-ориентированная. Практики проводятся в сторонних организациях, общеобразовательной школе, образовательных учреждениях дополнительного образования (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов, в физкультурно-спортивных клубах инвалидов, вузах, фитнес-центрах или на кафедрах вуза и лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и реабилитационных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха; физкультурно-оздоровительных структурах национальных парков и рекреационных земель, туристических клубах; федеральных, региональных, государственных органах, исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах) на базе которых осуществляется подготовка специалистов по соответствующей специализации.

Основными задачами учебной практики являются:

- воспитание у студентов потребности в квалифицированном оказании услуг в сфере адаптивной физической культуры, уважения к профессионалам и их умениям;
- формирование специфических профессиональных умений специалиста низового и среднего звена в сфере туризма и гостеприимства;
- практическое и теоретическое применение знаний, полученных в процессе обучения;
- ознакомление студентов с современным состоянием туристского бизнеса, их организационной культурой, применяемыми передовыми технологиями туристского бизнеса;
- освоение профессиональной коммуникации с сотрудниками и клиентами туристского сервиса;
- обретение социального опыта взаимодействия практиканта с представителями различных этносов и культур;
- выработка у студентов исследовательского подхода к профессиональной деятельности в сфере туризма, развитие навыков управления организацией своего труда, формирование потребности в профессиональном совершенствовании;

- формирование у студентов практикоориентированных умений и навыков, развитие способностей для успешного осуществления работы в сфере туризма.

Принципы учебной практики студентов

- 1) Принцип, развития и саморазвития личности в профессиональной и социозначимой деятельности;
- 2) Принцип связи теории и практики в процессе подготовки квалифицированного специалиста: осмысление и применение студентами на практике теоретических знаний: перенос полученных при изучении теоретических дисциплин и в процессе учебно-исследовательской работы эмпирических знаний в условия профессиональной деятельности;
- 3) Принцип системности: поэтапное, поуровневое формирование обобщенных профессиональных умений и навыков; углубление содержания, видов и технологий профессиональной деятельности специалиста в сфере туризма;
- 4) Аксиологический принцип: постоянное внимание работника сферы туризма к клиентам, знание этнокультурных и сервисных особенностей работы с представителями различных этносов, культур и ориентаций.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми кафедра заключила договора:

1. ГОУ «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида».
2. ГОУ «Республиканская школа-интернат для слабослышащих детей II вида».
3. ГОУ «Республиканская школа-интернат для слабовидящих детей IV вида».
4. ГУ «Республиканский реабилитационный центр инвалидов и ветеранов РС (Я)».
5. ГУ «Республиканский центр профессионально-образовательной и медико-социальной реабилитации инвалидов г. Якутска (Якутское ПТУ-29)».
6. ГОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №28 (VIII вида)».
7. ГУ «Республиканский центр ЛФК и массажа».

4.4.2. Программа производственной практики

Цель производственной практики ознакомить студента с должностными обязанностями специалиста по адаптивной физической культуре на предприятиях и в учреждениях по профилю получаемого образования.

В процессе ее прохождения студент выполняет функции специалиста по выбранной специализации.

Место проведения учебной практики: санаторно-курортные, лечебно-профилактические и другие учреждения в рекреационно-оздоровительных зонах (парках отдыха и пригородах).

Цель, задачи и принципы производственной практики

Цели производственной практики обусловлены едиными целями профессиональной подготовки высококвалифицированных региональных специалистов, конкурентноспособных на рынках труда РФ и состоят в следующем:

- Знакомство студентов со спецификой работы в санаторно-курортных, лечебно-профилактических и других учреждениях в рекреационно-оздоровительных зонах (парках отдыха и пригородах).
- Углубление и практическое закрепление полученных теоретических знаний;
- Обретение профессиональных и социальных компетенций, практико-ориентированных навыков и умений работы на санаторно-курортных, лечебно-профилактических и других учреждениях в рекреационно-оздоровительных зонах (парках отдыха и пригородах).

Обзор содержания производственных практик

Профессионально-ориентированная практика имеет продолжительность 6 недель. По результатам защиты практики выставляется дифференцированный зачет.

Цель практики состоит в приобретении базовых профессиональных и социальных компетенций в сфере адаптивной физической культуры.

Задачи:

- Умение самостоятельно оформлять документацию по проведению урока по адаптивной физической культуре;
- Изучение профессиональных обязанностей специалиста по адаптивной физической культуре;
- Изучение реальных условий и состояний работы по адаптивной физической культуре в современной коррекционной школе;
- Освоение новых современных методов лечения больных, необходимых в самостоятельной работе специалиста по адаптивной физической культуре.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

При разработке программы научно-исследовательской работы студента высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

- Изучать специальную литературу и получать другую справочную и научно-техническую информацию, отражающую достижения отечественной и зарубежной науки в области адаптивной физической культуры;
- Участвовать в проведении научных исследований и в выполнении инновационных разработок (проектов) в области адаптивной физической культуры;
- Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- Составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
- Публиковаться в научно-практических изданиях;
- Выступать с докладом на конференциях и т.п.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» в СВФУ им. М.К.Аммосова

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами кафедры адаптивной физической культуры:

№	Ф.И.О.	Должность Звание Стаж	Возраст	Общий стаж работы	Стаж работы СВФУ	В
1.	Сентизова М.И.	зав. кафедрой, к.п.н., доцент	50	25	25	
2.	Черкашин И.А.	д. пед. наук, профессор	42	15	12	
3.	Старостин В.Г.	к.м.н., доцент	58	37	26	
4.	Оегостурова З.Н.	к.б.н., доцент	73	50	45	
5.	Никитина А.Е.	к.п.н., доцент	51	33	25	
6.	Кривошапкин П.И.	к.п.н., доцент	58	32	4	
7.	Ефремова В.П.	ст. преподаватель	51	22	9	
8.	Аммосова Л.И.	к.п.н., доцент	49	28	6	
9.	Мегежекская А.В.	ст. преподаватель	40	20	2	
10.	Прокопьев А.Т.	доцент	52	30	10	
11.	Алексеева Л.С.	зав. лабораторией	46	27	2	

12. Томтосов И.А. лаборант 23 2 1

Доля преподавателей с учеными степенями (%)

№	Циклы дисциплин	Доля преподавателей с учеными степенями (%)
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	65%
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	72%
Б.3	Профессиональный цикл	78,3 %

Средний возраст штатных преподавателей – 49.

Основная образовательная программа обеспечивается кадровым обеспечением, УМКД и рабочими программами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой по образовательной программе, оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательной программе, учебной и учебно-методической литературой по образовательной программе и иными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Внеаудиторная работа включает: СРС, занятия в спортивных секциях, участие в проведении спортивно-оздоровительных мероприятиях для инвалидов. При выполнении самостоятельной работы студентов (СРС) могут быть предусмотрены:

- Курсовые работы по дисциплинам (курсам, модулям) в области проектирования физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в адаптивной физической культуре, а также по другим дисциплинам (курсам, модулям), рабочие программы, которые предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем подготовки;
- Рефераты по дисциплинам (курсам, модулям) в области организации адаптивной физической культуры, а также по другим дисциплинам (курсам, модулям), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем подготовки;

Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ с учетом профиля подготовки. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) с учетом профиля подготовки становятся для них обязательными (порядок определяется высшим учебным заведением).

С целью формирования у обучающихся умений и навыков, ориентированных на профиль подготовки соответствия с ФГОС ВПО по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», целями ООП и задачами профессиональной деятельности бакалавров основная образовательная программа вуза должна включать лабораторные практикумы по дисциплинам (курсам, модулям), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем подготовки.

Практические занятия должны быть предусмотрены по дисциплинам (курсам, модулям) в области адаптивной физической культуры, иностранных языков, технологии физкультурно-спортивной деятельности, теории и организации адаптивной физической культуры, лечебной

физической культуры, массажа, адаптивной двигательной рекреации, базовым видам двигательной деятельности и методики обучения, физической культурой, а также по другим дисциплинам (курсам, модулям), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. В библиотеке УЛК и ИФКиС СВФУ 2010г. получены новые учебные литературы по дисциплинам базовой части Б.1., Б.2..

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации бакалаврской программы в соответствии с ФГОС ВПО включает:

- Лаборатории по дисциплинам (курсам, модулям) в области спортивной морфологии, а также по другим дисциплинам (курсам, модулям), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем подготовки;
- Специально оборудованные кабинеты и аудитории по дисциплинам (курсам, модулям) в области спортивной морфологии, анатомии, физиологии, технологии физкультурно-спортивной деятельности, теории и организации адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры, массажа, а также по другим дисциплинам (курсам, модулям), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем подготовки;
- Компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам (курсам, модулям) в области адаптивной физической культуры, а также по другим дисциплинам (курсам, модулям), рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся умений и навыков в соответствии с профилем подготовки.

Высшее учебное заведение, реализующее ООП бакалавриата, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: спортивные залы, помещения, сооружения для проведения занятий по спортивно-педагогическим дисциплинам отвечающие действующим санитарным нормам и принадлежащие вузу, находящиеся в безвозмездном пользовании или арендуемые им.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной,¹ гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов - в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);
- Государственная программа „Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг." (2005 г.);
- Устав СВФУ (2011 г.);
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
- Положение о III трудовом семестре и привлечении и студентов к общественно-полезному труду;
- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студент.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой № 5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

7.1 . Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки «034400 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. С целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности бакалавров высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки бакалавров в соответствии с профилем подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Разрабатываются вузом конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине:

- Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ;
- Положение об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц;
- Положение о кредитно-модульной организации учебного процесса в СВФУ;
- Положение о самостоятельной работе студентов СВФУ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые

задания, контрольные задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии), определяются высшим учебным заведением.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- «Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукаева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В.. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. – М.; Изд-во МГУ, 2007.»

- «Сазонов Б.А., Караваева Е.В., Максимов Н.И. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов. – М.; Изд-во МГУ, 2007.»

- «Шмелев А.Г., Чумаков А.А., Ларионов А.Г., Серебряков А.Г. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы оценки качества обучения по инновационным образовательным программам. – М.; Изд-во МГУ, 2007.»

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ. (2002 г.);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);

- Устав СВФУ (2011 г.);

Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:

- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;

- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;

- Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;

- Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;

- Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;

- Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

8.1 Балльно-рейтинговая система осуществляется:

- улучшен контроль знаний студентов (введена балльно-рейтинговая система учета знаний);

- Введены методы дистанционного обучения с использованием новых информационных технологий для самоконтроля и подготовки к занятиям.

- Особое внимание уделяется практическим занятиям студентов по формированию научного мышления и исследовательской работы. В связи с этим введен контроль самостоятельной

работы студентов, решение ими практических ситуационных задач по дисциплинам в зависимости от контингента и нозологической группы.

Система мониторинга образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и отражаются в таблицах текущего, промежуточного и итогового контроля по индивидуальной траектории обучения.

8.2. Кредитно-модульная система.

Европейская система перевода и накопления кредитов (ECTS) (European Credit Transfer System) – общеевропейская система учета учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса. Данная система является студентоцентрированной системой, основанной на необходимости выполнения учебной нагрузки, достаточной для достижения целей программы обучения. Эти цели определяются в терминах *результатов обучения и компетенций*, которые должны быть получены.

Кредитная система профессионального образования – система организации учебного процесса, предусматривающая оценку уровня освоения студентом каждой отдельной дисциплины (модуля), предусматривающая оценку уровня освоения студентом каждой отдельной дисциплины (модуля) и образовательной программы в целом при помощи числа успешно освоенных кредитов из их известного общего количества. Число успешно освоенных кредитов является рейтинговой оценкой (рейтингом) студента.

Кредитно-модульная система – это модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов ESTS, как единиц измерения учебной нагрузки студента, необходимых для усвоения содержательных модулей или блоко-модулей.

Модуль – это часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе. В качестве “модуля” может позиционироваться:

- часть дисциплины (дидактическая единица, раздел, глава, тема), изучение которой заканчивается определенным видом контроля;
- учебная дисциплина (совокупность дидактических единиц: курс, рассчитанный на несколько семестров);
- группа родственных дисциплин;
- совокупность всех видов учебной работы при формировании определенной компетенции или группы родственных компетенций.

8.3. Перечень образовательных технологий и описание характеристик, используемых в ООП.

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Обзорная лекция — это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа

традиционных и современных точек зрения.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (**видео-лекция**). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов — людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; минералов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей).

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы— дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».

Беседа — форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предварительным контролем и другие.

Лекция — форма организации урока, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Педагогическая техника — используемые в рамках данной модели обучения средства и приемы в их взаимодействии.

Планируемые результаты обучения — диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач.

Практикум — форма организации урока, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с гомогенными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

Рассказ — форма организации урока, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

Семинар — форма организации урока, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Образовательная технология — система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий.

Семинар-практикум — форма организации урока, в которой часть учащихся временно объединяется в группы с учетом уровней достижений для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всему классу, либо

учителю, либо ученикам-контролерам. При отчете группы приоритет отдается субъективной эффективности группы, то есть не столько результату работы, сколько процессу. Эта форма урока сконструирована специально для интегральной технологии обучения.

Тренинг-минимум — часть блока уроков, предназначенная для отработки до автоматизма умения решать задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения (государственному образовательному стандарту).

Тренинг ([англ.](#) training от train — обучать, воспитывать) — метод [активного обучения](#), направленный на развитие знаний, [умений](#) и [навыков](#) и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

Тренинг как своеобразная форма [дрессировки](#), при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» нежелательные;

Тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка [умений](#) и [навыков](#);

Тренинг как форма [активного обучения](#), целью которого является передача знаний, развитие некоторых [умений](#) и [навыков](#);

Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

На тренинге используются следующие методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой шторм, видеоанализ, модерация и др.

Кейс — проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.

Деловая игра — имитация различных аспектов профессиональной деятельности, социального взаимодействия.

Ролевая игра — это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации.

Групповая дискуссия — совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Мозговой шторм — один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил — сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Игры-разминки — инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания.

Фасилитация — инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать групповую динамику. Тренер в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

Видеоанализ — инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, подготовленных тренером, или видеозаписей, на которых участники тренинга демонстрируют разные типы поведения. Видеоанализ позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов поведения.

Технология проведения пресс-конференции — обычно в ходе пресс-конференции её участники отвечают на вопросы [журналистов](#), прямо или косвенно связанные с темой пресс-конференции.

Примерно за неделю до ожидаемой пресс-конференции необходимо оповестить те СМИ, чьё присутствие необходимо на пресс-конференции, в зависимости от её темы. Как правило, это делается путём рассылки [пресс-релизов](#) (по уже заранее заготовленной медиа-карте) — по [электронной почте](#) или по [факсу](#).

После рассылки пресс-релизов необходимо убедиться в получении, позвонив по телефону.

Накануне перепроверяется количество принявших приглашение, тех, кто посетит пресс-конференцию.

Важно присутствие «узнаваемых персонажей». Поэтому нужно заранее наладить с ними контакт и пригласить, заинтересовав их.

Для того, чтобы заинтересовать как можно большее количество важных (и нужных) людей, необходимо поставить во главе обсуждения тему, общую и актуальную для всех приглашаемых (так, чтобы в названии не фигурировало название компании или организации). Пригласить следует представителей различных общественных слоев.

Оптимальное время проведения пресс-конференции — с 11.00 до 16.00.

Время проведения пресс-конференции обычно от 30 минут до 3 часов в зависимости от темы и количества журналистов.

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры.

Существует множество форм интерактивных лекций, но их всех объединяет то, что: **она интерактивна, активна, регулируема, эффективна и это двусторонний процесс.**

Деловая игра — метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости (Бельчиков Я. М., Бирштейн М. М., 1989)

Методы активного обучения (МАО) — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию [учебного процесса](#) и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Появление методов активного обучения связано со стремлением преподавателей и тренеров активизировать [познавательную деятельность](#) обучающихся или способствовать её повышению. В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: [мышление](#), действие и [речь](#). Ещё один в неявном — эмоционально-личностное [восприятие](#) информации. В зависимости от типа используемых методов активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их сочетание. Степень активизации учащихся рассматривается в зависимости от того, какие и сколько из четырёх видов активности обучающихся на занятии проявляется. Например, на [лекции](#) используется мышление (в первую очередь [память](#)), на практическом занятии — мышление и действие, в [дискуссии](#) — мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие, в деловой игре — все виды [активности](#), на [экскурсии](#) — только эмоционально-личностное восприятие. Этот подход согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствуют, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой — до 50%, при проговаривании — до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%. Методы могут использоваться как самостоятельные педагогические разработки, так и в сочетании с традиционными. Существуют также принципы активизации традиционных форм обучения. Подходы к системному использованию МАО изложены в теории [Активного обучения](#).

Опорный конспект называется опорным, помогает хорошо усвоить информацию, а также воспроизвести в памяти пройденное. Всех их объединяет схематичность, яркость исполнения и использование ключевых (основных, самых важных и запоминающихся) слов.

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений (живых организмов, инженерных конструкций, общественных систем, различных процессов и т. п.).

Проектирование — процесс разработки **проекта**, то есть комплекта документации, предназначенной для создания определённого объекта, его эксплуатации, ремонта и ликвидации, а также для проверки или воспроизведения промежуточных и конечных решений, на основе которых был разработан данный объект. Проектирование — длительный процесс и включает этапы от подготовки технического задания до испытания опытных образцов.

Слово «**проект**» (от [лат.](#) projectus — брошенный вперёд, выступающий) в области деятельности «[управление проектами](#)» применяется в значении «программа», «план действий», «комплекс работ».

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Деятельность благотворительных организаций нуждается в поддержке добровольцев. Для организации добровольческой деятельности, с одной стороны, создаются вакансии добровольцев в благотворительных организациях, с другой стороны — формируется круг поддерживающих организаций и сам добровольческий корпус участников [благотворительной деятельности](#), согласных принимать участие в бесплатном труде во благо нуждающихся. Такой бесплатный труд является разновидностью меценатства (бескорыстного дарения в пользу нуждающихся благоприобретателей — людей, природы).

Понятием добровольческая (волонтерская) деятельность в русском языке часто подменяют понятие «общественная деятельность», которой обозначают любую полезную деятельность во благо общества. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы).

Коллективное творческое дело было введено как социальная деятельность, направленная на создание нового продукта (творческого продукта).

Коллективным творческим делом может стать: совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела, его социальный характер (для кого это нужно?), высокая мотивация создателей.

Коллективное творческое дело - форма работы, которая направлена на развитие творческих способностей, развитие интеллектуальных способностей, реализацию коммуникационных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы.

Форсайт - это систематический, совместный процесс построения видения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение совместных действий. Идеология форсайта происходит от конвергенции тенденций современных разработок в области политического анализа, стратегического анализа и прогнозирования.

Сотрудничество - общее значение: участие в каком-либо общем деле, совместные с кем-либо действия; работа в каком-либо учреждении; участие в качестве автора в работе какого-либо печатного органа, издания; [спец.](#) объединение коллективов учёных, [коллаборация](#). Каждая из этих установок разработана и создана коллективами ученых, объединенных в международные коллаборации (сотрудничества) с соответствующими названиями - наука и жизнь.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1. «История»**

Составитель (и):
Николаев Александр Петрович, доцент, к.и.н.,
кафедры ПИиО ИФ СВФУ.

Направление подготовки	034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ Б1.Б.1.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	-
СРС	49
КСР	-
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

Сформировать у студента представление об основных этапах развития российского общества, о важнейших особенностях различных эпох истории России, о современных проблемах и тенденциях развития.

Дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по отечественной истории, расширить представления, полученные ими в средней образовательной школе об особенностях исторического развития России, выявить ее роль и место в общемировой системе цивилизаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готовность к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и не насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; место истории в системе гуманитарного знания; истории исторического значения, основные этапы в истории человечества и его хронологии.

Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую и научную литературу.

Владеть: основами реферирования и аннотирования иностранной литературой по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Восточные славяне. Киевская Русь: удельный период. Монголо-татарское нашествие и ордынское иго. Московское средневековое государство. Имперский период в истории России. Россия в нач. XX века. Революции и гражданская война. Строительство советской России. Великая Отечественная война. СССР в послевоенный и постсталинский России.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.2. «Философия»**

Составитель (и):
Жондоров Петр Николаевич, доцент, к.ф.н.,
кафедры философии.
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ГСЭ Б1.Б.2.
Цикл, раздел учебного плана	1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	15
Лекционные	15
Практические	-
Семинары	49
СРС	-
КСР	27
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- готовность к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научные, философские, религиозные картины мира, сущность, назначение и смысл человеческой жизни; взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, его отношение к природе и обществу.

Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по философским понятиям и категориям, культурному наследию, правовым нормам и правилам.

Владеть:

3. Краткое содержание дисциплины

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3. «Иностранный язык»
(немецкий язык)

	Составитель (и): Григорьева Я.И. , ст.преподаватель 034400.62
Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ГСЭ Б1.Б.3.
Цикл, раздел учебного плана	1/2/3
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет/зачет/экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	180
Количество часов всего, из них:	-
Лекционные	18/20/46
Практические	-
Семинары	18/16/33
СРС	- / - / 2
КСР	27
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры.

Уметь: работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц).

Владеть: иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературой по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.3. «Иностранный язык»
(английский, французский языки)

Составитель (и):
Слепцова Г.Н., Ефимова А.Д., Иванова В.И. , ст.преподаватели
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ГСЭ Б1.Б.3.
Цикл, раздел учебного плана	1/2/3
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет/зачет/экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	180
Количество часов всего, из них:	-
Лекционные	18/20/46
Практические	-
Семинары	18/16/33
СРС	- / - / 2
КСР	27
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Усовершенствовать базовые умения и навыки; сформировать языковую компетенцию, уровень которой позволит использовать иностранный язык в повседневной деятельности; овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);

- владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основную иноязычную терминологию направления адаптивной физической культуры.

Уметь: работать с иностранной литературой по направлению подготовки, работать со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить переводы фразеологических единиц).

Владеть: иностранной разговорной речевой деятельностью применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, формами деловой переписки с иностранными партнерами; основами реферирования и аннотирования иностранной литературой по специальности.

3. Краткое содержание дисциплины

Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.4. «Культурология»**

Составитель (и):
Сивцева Саассылана Иннокентьевна, доцент, к.и.н,
кафедры культурологии
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ГСЭ Б1.Б.4.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	-
СРС	36
КСР	-
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

Изучение теоретических основ культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоение специфического и общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходства и различия видов, уровней, форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом. Понимание практического смысла знания законов и традиций собственной и чужой культуры, а также осознание современных культурных процессов, их значение для жизни индивида. В целом, курс культурологии призван расширить представления студентов о культуре в двух аспектах: как мире культуры в целом, так и в ее конкретных, значимых для обыденной жизни, проявлениях – искусстве, религии, языке, морали, культуре повседневности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- знанием современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и формы культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; способы порождения культурных норм, ценностей; типы культуры, основные достижения в различных областях культурной практики.

Уметь: использовать язык культуры, вести диалог как способ отношение к культуре и обществу.

Владеть:

3. Краткое содержание дисциплины

Введение. Предмет и задачи культурологии. Сущность и смысл культуры. Типология культуры. Культура как мир знаков и значений. Религия и культура. Культура и цивилизация. Особенности современной культуры. Культура и глобальные проблемы современности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.5.1. «Педагогика»

Составитель (и):
Алексеева Ирина Степановна, доцент, к.п.н,
кафедры педагогики
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ГСЭ Б1.Б.5.1.
Цикл, раздел учебного плана	3
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	72
Количество часов всего, из них:	15
Лекционные	15
Практические	-
Семинары	40
СРС	2
КСР	-
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

Вооружение знаниями теоретических основ педагогической науки, практическими умениями, необходимыми для организации обучения и воспитания и учащихся. Курс призван заложить основы педагогического мышления будущих специалистов, сформировать способности осмысливать педагогическую действительность, применять наиболее эффективные методы и средства обучения и воспитания учащихся.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готовность к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия педагогической науки; место педагогики в системе наук о человеке.

Уметь: применять категориальный аппарат педагогической науки.

Владеть: современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Педагогика как наука. Закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активное усвоение младшим. Содержание дисциплины имеет теоретическую и практическую составляющую.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.5.2. «Психология»**

	Составитель (и): Давыдова В.Я. преподаватель КСЭП 034400.62
Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр ГСЭ Б1.Б.5.2.
Квалификация (степень) выпускника	4
Цикл, раздел учебного плана	2
Семестр(ы) изучения	зачет
Количество зачетных единиц (кредитов)	72
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	15
Количество часов всего, из них:	15
Лекционные	-
Практические	40
Семинары	2
СРС	-
КСР	-
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

Формирование у студентов систематического представления о предмете психологии, о единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также об областях практического применения знаний психологии.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(модуля)**

- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- готовность к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории и понятия психологической науки; место психологии в системе наук о человеке; основные функции психики, роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения, мотивацию поведения и деятельности, основные потребности человека,

эмоции и чувства, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки; инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

Владеть: способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. развитие психики в процесс онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1. «Введение в циркумполярное регионоведение»

	Составитель (и): Протопопов Семен Семенович доцент, кандидат культурологии кафедры культурологии 034400.62
Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ОД Б1.В.ОД.1.
Цикл, раздел учебного плана	1 / 2
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет / экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	144
Количество часов всего, из них:	15 / 18
Лекционные	15 / 18
Практические	-
Семинары	6 / 43
СРС	- / 2
КСР	27
на экзамен/зачет	

2. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

Теоретический и научно-методологический анализ содержания, структур и технологий циркумполярного региона: определение путей сохранения и развития традиционных культур коренных народов Севера и Арктики в современном обществе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- знанием современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12).
- имеет представление о значении истории и культуры народов северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру и задачи дисциплины, основные термины и понятия циркумполярного региона, основные особенности циркумполярной зоны России, ее место и роль в мировой культуре, основные этапы и региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития коренных народов циркумполярного региона, важнейшие исторические события, исследования и освоения циркумполярного региона.

Уметь: анализировать тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе; ориентироваться в основных научных трудах и опубликованных научных источниках; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Владеть: навыками определения особенностей проживания в циркумполярном регионе, понимания географических (природных), биологических и физических характеристик и процессов региона; способностью разъяснить соотношение природы и циркумполярной культуры; ориентироваться в перспективе благополучия и анализа процессов глобализации в изучении проблем циркумполярного региона.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в циркумполярное регионоведение как учебная дисциплина. Географические (природные), биологические и физические характеристики циркумполярного региона. Опыт организации жизни и устойчивое развитие коренных народов циркумполярного региона. Традиционная хозяйственная деятельность и благосостояние северных народов и сообществ. Языки коренных народов циркумполярного региона. Культурное наследие и духовность коренных народов циркумполярного региона. Современные проблемы циркумполярной культуры и международное сотрудничество циркумполярном в регионе. Республика Саха (Якутия) – многонациональный регион циркумполярного мира.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3. «Правовые, организационные и методические основы реабилитации
инвалидов»

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна
ст.преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД Б1.В.ОД.3.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	12
Практические	12
Семинары	-
СРС	46
КСР	2
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ распределения спортсменов-инвалидов по группам в соответствии с функциональными классами, нозологические группы инвалидов, группы инвалидности, международные и российские спортивные организации спортсменов-инвалидов, программы для детско-юношеских спортивных школ по видам спорта, комплексная реабилитация инвалидов, индивидуальная программа реабилитации инвалида.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: системы права и особенности их функционирования, теории права, его сущность и формы; основные особенности российской правовой системы и российского законодательства; систему и организацию государственных органов Российской Федерации; основы правового статуса человека в обществе, основные права свободы и обязанности

гражданина Российской Федерации; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовые и этические нормы.

Уметь: составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

Владеть: современными образовательными, воспитательными развивающими технологиями.

4. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты адаптивной физической культуры и спорта. Основы спортивной реабилитации инвалидов. Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. Вопросы о психолого-педагогической, физической и спортивной реабилитации инвалида, о распределении спортсменов-инвалидов по нозологическим группам, группам инвалидности и функциональным классам, организационные основы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.4. «История адаптивной физической культуры и паралимпийского движения
адаптивного спорта»

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна
ст.преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД Б1.В.ОД.4.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	-
СРС	40
КСР	2
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры и паралимпийского движения, историю олимпийских, паралимпийских игр, историю адаптивного спорта, сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную деятельность, классификацию нозологических групп, групп инвалидности и функциональной классификации спортсменов-инвалидов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.

Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса по философским понятиям и категориям, культурному наследию, правовым нормам и правилам.

Владеть: современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты адаптивной физической культуры и спорта. Основы спортивной реабилитации инвалидов. Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. Вопросы о психолого-педагогической, физической и спортивной реабилитации инвалида, о распределении спортсменов-инвалидов по нозологическим группам, группам инвалидности и функциональным классам, организационные основы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1. «Образовательное право в адаптивной физической культуре»

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна
ст.преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ДВ Б1.В.ДВ.1.1.
Цикл, раздел учебного плана	8
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	72
Количество часов всего, из них:	13
Лекционные	13
Практические	-
Семинары	19
СРС	-
КСР	27
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- готовность к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: системы права и особенности их функционирования, теории права, его сущность и формы; основные особенности российской правовой системы и российского законодательства; систему и организацию государственных органов Российской Федерации; основы правового статуса человека в обществе; основные права свободы и обязанности гражданина Российской Федерации; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовые и этические нормы.

Уметь: составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

Владеть: современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями.

3. Краткое содержание дисциплины

Законодательная база в сфере общего среднего образования в РФ и РС (Я). Мониторинг нормативно-правовой базы, регламентирующей некоторые актуальные вопросы в управлении современной школы в условиях модернизации образования. Нормативно-правовая база современного урока. Инновационные подходы в сфере физической культуры и спорта.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.1.2. «Функциональная классификация спортсменов инвалидов»

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна
ст.преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ДВ Б1.В.ДВ.1.2.
Цикл, раздел учебного плана	8
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	72
Количество часов всего, из них:	
Лекционные	13
Практические	13
Семинары	-
СРС	19
КСР	-
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ распределения спортсменов-инвалидов по группам в соответствии с функциональными классами, установленными международными спортивными организациями инвалидов, нозологические группы инвалидов, группы инвалидности, индивидуальная программа реабилитации инвалида, международные и российские спортивные организации спортсменов инвалидов, программы для детско-юношеских спортивных школ по видам спорта.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- готовность к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, другие нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-8);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.

Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую и научную литературу.

Владеть: современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теории в различных сферах жизни.

3. Краткое содержание дисциплины

Международные и российские спортивные организации инвалидов. Распределение спортсменов инвалидов по группам в соответствии с функциональными классами. Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. Вопросы о распределении спортсменов инвалидов по нозологическим группам, группам инвалидности и функциональным классам, организационные основы физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с инвалидами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1. «Русский язык и культура речи»

Составитель (и):
Габышева Мария Михайловна
ст.преподаватель кафедры русского языка ФЛФ СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ДВ Б1.В.ДВ.2.1.
Цикл, раздел учебного плана	1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	-
СРС	40
КСР	2
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Повышение общей культуры владения нормами русского языка: освоение студентами приемами языкового выражения мыслей в различных условиях общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- готовность к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18);
- обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; нормы официально-деловой письменной речи, международные стандарты видов служебных документов.

Уметь: использовать язык культуры, вести диалог как способ отношения к культуре и обществу; составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

Владеть: формами деловой переписки с иностранными партнерами.

3. Краткое содержание дисциплины

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2. «Якутский язык и культура речи»

Составитель (и):
Федорова В.С. доцент, к.ф.н.

Направление подготовки	034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ДВ Б1.В.ДВ.2.2.
Цикл, раздел учебного плана	1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	-
СРС	40
КСР	2
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Дать студентам необходимые знания об якутском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации, познакомиться с основами культуры речи, сформировать навыки общения, сформировать умения читать и редактировать тексты на якутском языке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия способен к диалогу с преподавателями других культурных государств (ОК-1);
- владением культурой мышления, способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- готовность к взаимодействию (кооперации) с коллегами, работе в коллективе, знает принципы и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-6);
- владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-18);
- обладает высокой языковой конкурентоспособностью в сфере профессиональной деятельности в условиях многоязычия с учетом региональных особенностей (УК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонетику, лексику, структуру предложений, грамматические формы и конструкции якутского языка.

Уметь: эффективно взаимодействовать с партнером по общению; читать текст с полным пониманием содержания; сообщать информацию.

Владеть: якутским речевым этикетом повседневного общения.

3. Краткое содержание дисциплины

Вводно-фонетический курс. Грамматика. Словообразование. Лексика к основным темам повседневного общения. Чтение аудирование.

4. Аннотация разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- 2.ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1. «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Составитель (и):
Аммосова Лилия Ивановна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДВ Б1.В.ДВ.3.1.
Семестр(ы) изучения	5, 6
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет / зачет с оценкой
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	14/10
Практические	14/10
Семинары	-
СРС	8/25
КСР	-
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность студентов в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности специалиста адаптивной физической культуры в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы;

методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования. В том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др.); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков.

Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельностью.

3. Краткое содержание дисциплины

Теория и методология инклюзивного образования. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Мировая практика инклюзивного образования. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Система образования Российской Федерации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.3.2. «Средства коммуникативной деятельности для незлышащих детей»

Составитель (и):
Аммосова Лилия Ивановна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ДВ Б1.В.ДВ.3.2.
Цикл, раздел учебного плана	5, 6
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет / зачет с оценкой
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	14/10
Лекционные	14/10
Практические	-
Семинары	8/25
СРС	-
КСР	-
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, создать представление о средствах коммуникативной деятельности незлышащих детей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность(ОК-7);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Особенности структуры дактилологии как одной из форм словесной речи; основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих; особенности устной коммуникации и ее нарушение; пути восстановления устной коммуникации.

Уметь: общаться друг с другом и с учащимися при помощи дактильной и жестовой речи; воспринимать слухо-зрительно и по чтению с губ стандартизированный речевой материал предложений и тестов.

Владеть: дактилирования и чтения с дактилирующей руки4 жестового перевода прямого и обратного; слухо-зрительного и зрительного (чтения с губ) восприятия устной речи.

3.Краткое содержание дисциплины

Современная система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Достижения сурдопедагогики на современном этапе. Дактильная и жестовая речь как пространственно-двигательные системы общения, используемые наряду с другими кинетическими системами.

4. Аннотация разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- 2.ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б2.Б.1. «Математика»**

Составитель (и):

Направление подготовки	034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ЕН Б2.Б.1.
Цикл, раздел учебного плана	1
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	15
Лекционные	15
Практические	-
Семинары	40
СРС	2
КСР	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Приобретение студентами навыков использования математических законов в практической деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории
дисциплины (модуля)**

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и методы математического анализа, алгебры, геометрии и дискретной математики, теории дифференциальных уравнений и численных методов интегрирования; основы теории вероятности и математической статистики, математического моделирования.

Уметь: использовать основы математического анализа, дифференцирование и интегрирование уравнений, описывающих движение человека; теорию вероятности и математическую статистику для обработки эмпирических данных исследований в своей профессиональной области.

Владеть: методами математического анализа и моделирования.

3. Краткое содержание дисциплины

Числовые множества. Операции над действительными числами и матрицами. Сложение, вычитание, умножение, деление и возведение в степень. **Аналитическая геометрия на плоскости.** Векторная алгебра. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное и векторное произведение. Уравнение прямой на плоскости. Уравнение с угловым коэффициентом. Условие параллельности и перпендикулярности. Пересечение прямых. Уравнение прямой проходящей через заданную точку и имеющей заданный угловой коэффициент. **Дифференциальное исчисление.** Производная. Таблица производных. Правила вычисления производных. Производная функции нескольких переменных. Исследование функции с помощью производной. Интервалы монотонности. Экстремальные точки. Точки перегиба. Построение графика. **Интегральное исчисление.** Неопределенный интеграл. Первообразная и неопределенный интеграл. Первообразная и неопределенный интеграл. Механический смысл. Таблица и правила. Замена переменной. Дифференцированные уравнения. Определенный интеграл. Определение. Геометрический смысл. Вычисление площадей. Интерполяционный многочлен. Приближенное вычисление определенного интеграла.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б2.Б.3. «Биология с основами экологии»**

Составитель (и):
Захарова А.Г., доцент, к.п.н. БГФ СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ЕН Б2.Б.3.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	-
СРС	40
КСР	2
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование знаний, умений и навыков в области биологии с основами экологии для повышения биолого-экологической грамотности студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: живые системы: особенности биологического уровня организации материи; принципы воспроизводства и развития живых систем, законы генетики, роль в эволюции; клетки, их циклы развития разнообразие живых организмов, принципы их классификации; основные функциональные системы, связь с окружающей средой, надорганизменные системы; физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека; экологию и охрану природы: экосистемы, их структуру, динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования.

Уметь: объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности; законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека; принципы рационального природопользования.

Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии; способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Живые системы: особенности биологического уровня организации материи. Принципы воспроизводства и развития живых систем. Законы генетики, роль в эволюции. Клетки, их циклы развития. Разнообразие живых организмов, принципы их классификации. Основные функциональные системы живых организмов. Связь живых организмов с окружающей средой. Надорганизменные системы. Физиология, экология и здоровье человека. Экосистемы, их структура. Динамика, предельной устойчивости. Роль антропогенных воздействий. Принципы рационального природопользования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б2.В.ОД.1. «Физкультура и спорт в условиях Севера»

Составитель (и):

Никитина Анастасия Егоровна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ЕН ОД Б2.В.ОД.1.
Цикл, раздел учебного плана	8
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	15
Лекционные	30
Практические	-
Семинары	61
СРС	2
КСР	-
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Знакомство студентов с особенностями занятий физической культурой и спортом в условиях Севера, сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: живые системы: особенности биологического уровня организации материи; принципы воспроизводства и развития живых систем, законы генетики, роль в эволюции; клетки, их циклы развития разнообразие живых организмов, принципы их классификации; основные функциональные системы, связь с окружающей средой, надорганизменные системы; физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека; экологию и охрану

природы: экосистемы, их структуру, динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования.

Уметь: объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности; законы генетики в обеспечении двигательной деятельности человека; принципы рационального природопользования.

Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии; способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Состояния здоровья населения, проживающего в условиях Севера. Специфические факторы Севера, воздействующие на организм человека, заболеваемость населения Республики Саха (Якутия). Механизм адаптации организма человека. Особенности занятий ФКиС в условиях Севера различных групп населения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б2.В.ОД.2. «Физкультура и спорт как фактор здорового образа жизни»

	Составитель (и): Мегежекская Александра Валентиновна, ст.преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ 034400.62
Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ЕН ОД Б2.В.ОД.2.
Цикл, раздел учебного плана	7
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	12
Лекционные	24
Практические	-
Семинары	70
СРС	2
КСР	-
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ здорового образа жизни человека, роли физической культуры и спорта в гармоничном развитии личности человека, ценностных ориентаций в жизни человека, понимания здоровья как общечеловеческой ценности, основных принципов самостоятельных занятий физической культурой и спортом, образовательными технологиями в физическом воспитании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- именем навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: физиологию, экологию и здоровье, бисоциальные особенности человека.

Уметь: объяснять занимающимся бисоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности.

Владеть: способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методические аспекты физической культуры и спорта как фактора здорового образа жизни. Формы занятий физической культуры и спорта. Здоровый образ жизни, его основные компоненты в адаптивном воспитании.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б2.В.ДВ.1.1. «Здоровый образ жизни в аспекте адаптивного воспитания»

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна,
ст.преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ЕН ДВ Б2.В.ДВ.1.1.
Цикл, раздел учебного плана	4
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	
Лекционные	10
Практические	20
Семинары	-
СРС	49
КСР	2
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ здорового образа жизни человека, роли адаптивного воспитания личности, ценностных ориентаций в жизни человека, здоровья как общечеловеческой ценности, ознакомить с формами, средствами и методами самостоятельных занятий физической культурой и спортом, роли систематических занятий физической культурой, роль адаптивного воспитания в развитии личности лиц с ограниченными возможностями в здоровье, ЗОЖ как основа физической культуры, формирование потребности в двигательной активности студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: физиологию, экологию и здоровье, бисоциальные особенности человека.

Уметь: объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности.

Владеть: способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методические аспекты адаптивного воспитания как фактора здорового образа жизни. Современные проблемы формирования здоровья и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, его основные компоненты в адаптивном воспитании.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б2.В.ДВ.1.2. «Здоровьесберегающие технологии в адаптивном физическом воспитании»

Составитель (и):
Неустроева Е.Н.,
к.п.н., доцент

034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ЕН ДВ Б2.В.ДВ.1.2.
Цикл, раздел учебного плана	4
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	
Лекционные	10
Практические	20
Семинары	-
СРС	49
КСР	2
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества; формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья; воспитание навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- именем навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и методы математического анализа, основы теории вероятности и математической статистики, математического моделирования.

Уметь: работать с традиционными носителями информации, распределенными видами знаний, с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть: методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Изучение оздоровительных, здоровьесберегающих социальных технологий. Выработка умений по выбору и применению различных методик в процессе работы с конкретными группами населения. Формирование навыков научного, практико-ориентированного мышления.

Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования.

Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. Здоровье физическое. Психическое. Социальное. Факторы определяющие здоровье человека. здоровый образ жизни. Культура здоровья. Валеология как наука о здоровье. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и подростков. Теоретико-методические аспекты адаптивного воспитания как фактора здорового образа жизни. Современные проблемы формирования здоровья и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, его основные компоненты в адаптивном воспитании.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б2.В.ДВ.2.1.. «Технологии физкультурно-спортивной деятельности при нарушении зрения»

	Составитель (и): Аммосова Лилия Ивановна, к.п.н., доцент кафедры АФК ИФКиС СВФУ 034400.62
Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДВ Б2.В.ДВ.2.1.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	18
Семинары	-
СРС	46
КСР	2
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения зрения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- именем навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и методы математического анализа, основы теории вероятности и математической статистики, математического моделирования.

Уметь: работать с традиционными носителями информации, распределенными видами знаний, с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть: методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Характеристика детей с депривацией зрения. Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения. Особенности формирования навыка пространственной ориентировки. Особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б2.В.ДВ.2.2.. «Технологии физкультурно-спортивной деятельности при нарушении
слуха»

	Составитель (и): Аммосова Лилия Ивановна, к.п.н., доцент кафедры АФК ИФКиС СВФУ 034400.62
Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ДВ Б2.В.ДВ.2.2.
Цикл, раздел учебного плана	3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	15
Лекционные	18
Практические	-
Семинары	46
СРС	2
КСР	27
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории
дисциплины (модуля)**

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- именем навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и методы математического анализа, основы теории вероятности и математической статистики, математического моделирования.

Уметь: работать с традиционными носителями информации, распределенными видами знаний, с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Владеть: методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии.

3. Краткое содержание дисциплины

Характеристика нарушений слуха. Особенности психофизического развития и двигательные способности и двигательные способности детей с нарушением слуха. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. Особенности построения и содержания урока физической культуры.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б2.В.ДВ.3.1. «Футбол в адаптивной физической культуре»

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна,
ст. преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ДВ Б2.В.ДВ.3.1.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	-
СРС	36
КСР	-
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, основ организации учебно-тренировочного процесса занятий по футболу, классификация групп занимающихся футболом, ознакомление с нозологическими группами для спортсменов инвалидов занимающихся футболом, функциональная классификация спортсменов инвалидов, восстановительные средства и мероприятия спортсменов инвалидов занимающихся футболом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- имением навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека.

Уметь: объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности.

Владеть: способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы организации занятий адаптивной физической культурой. Основы организации учебно-тренировочного процесса занятий по футболу. Рекомендации по организации занятий по футболу с людьми с ограниченными возможностями.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б2.В.ДВ.3.2. «Пулевая стрельба в адаптивной физической культуре»

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна,
ст. преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ДВ Б2.В.ДВ.3.2.
Цикл, раздел учебного плана	7
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	Зачет
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	72
Количество часов всего, из них:	18
Лекционные	18
Практические	-
Семинары	36
СРС	-
КСР	-
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, основ организации учебно-тренировочного процесса занятий по пулевой стрельбе, классификация групп занимающихся пулевой стрельбе, ознакомление с нозологическими группами для спортсменов инвалидов занимающихся пулевой стрельбе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- использованием основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-14);
- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-15);
- именем навыка работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-16);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-17);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека.

Уметь: объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности.

Владеть: способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы организации занятий адаптивной физической культурой. Основы организации учебно-тренировочного процесса занятий по футболу. Рекомендации по организации занятий по пулевой стрельбе с людьми с ограниченными возможностями.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.2. «Теория и методика физической культуры»

Составитель (и):
АФК ИФКиС СВФУ

034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный Б3.Б.2.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	24
Практические	36
Семинары	-
СРС	44
КСР	4
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);
- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);
- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний (ПК-33);
- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40);

- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры.

Уметь: применять средства и методы для осуществления когнитивного двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

Владеть: средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии и здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3. Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика системы физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности. обучение двигательным действиям. Развитие физических способностей. Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями. Физическая культура в системе дошкольного и общего образования. Физическая культура человека в различные периоды возрастного развития.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.3. Базовые виды двигательной деятельности
«Теория и методика плавания»

Составитель (и):

Винокурова Надежда Алексеевна доцент, доцент
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный Б3.Б.3.
Семестр(ы) изучения	1
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	36
Семинары	-
СРС	52
КСР	5
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование систематизированных знаний в области теории и методике плавания, практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности,

мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности.

Уметь: обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации.

Владеть: средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии и здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3. Краткое содержание дисциплины

Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. организация и методика обучения плаванию. Оздоровительные и кондиционное плавание. Лечебное плавание. Адаптивное плавание.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.3. Базовые виды двигательной деятельности
«Теория и методика подвижных игр»

	Составитель (и): Прядезникова А.Г., ассистент кафедры СИГА ИФКиС 034400.62
Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	Профессиональный Б3.Б.3.
Цикл, раздел учебного плана	3, 4
Семестр(ы) изучения	4 / 4
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет / экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	288
Количество часов всего, из них:	15 / 18
Лекционные	17 / 88
Практические	-
Семинары	4 / 109
СРС	- / 10
КСР	- / 27
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование систематизированных знаний в области теории и методике плавания, практическими навыками и умениями, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; потребности человека, в том числе с

отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности.

Уметь: обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации.

Владеть: средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии и здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3. Краткое содержание дисциплины

Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. организация и методика обучения плаванию. Оздоровительные и кондиционное плавание. Лечебное плавание. Адаптивное плавание.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.3. Базовые виды двигательной деятельности
«Теория и методика обучения гимнастики»

Составитель (и):
Гоголев Н.Е., к.п.н., доцент
кафедры СИГА ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный Б3.Б.3.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	180
Лекционные	18
Практические	54
Семинары	-
СРС	105
КСР	3
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка студентов к будущей деятельности педагога по физической культуре.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; потребности человека, в том числе с

отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности.

Уметь: обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации.

Владеть: средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии и здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3. Краткое содержание дисциплины

Плавание в системе оздоровления и реабилитации человека. организация и методика обучения плаванию. Оздоровительные и кондиционное плавание. Лечебное плавание. Адаптивное плавание.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.4. «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Составитель (и):
Никитина Анастасия Егоровна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный Б3.Б.4.
Семестр(ы) изучения	4, 5, 6
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/экзамен/экзамен
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	18/15/17
Практические	19/15/18
Семинары	-
СРС	33/40/80
КСР	2/2/2
на экзамен/зачет	63

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видах двигательной активности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ПК-30);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурлимпейским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль место в общей системе физической культуры.

Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.

Владеть: методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3. Краткое содержание дисциплины

Средства, методы, организационные формы профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре. Основные физические упражнения, используемые в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности. Технологии физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп. Методическая и практическая деятельность в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.5. «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Составитель (и):
Никитина Анастасия Егоровна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	Профессиональный Б3.Б.5.
Цикл, раздел учебного плана	3, 4
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет/экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	144
Количество часов всего, из них:	15/14
Лекционные	17/30
Практические	-
Семинары	4/35
СРС	- / 2
КСР	27
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- использованием основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-12);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знанием современные идеалы европейской и мировой культуры (ПК-12);
- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы теории образовательной, воспитательной, развивающей (тренировочной) деятельности, их особенности в процессе реализации реабилитационных,

компенсаторных, профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры.

Уметь: применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в специальность. Историко-организационные основы. Общая характеристика адаптивной физической культуры. Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристику ее основных видов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;

2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол

№ 29 от «13» марта 2012г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.6. «Частные методики адаптивной физической культуры»

Составитель (и):
Никитина Анастасия Егоровна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Профессиональный Б3.Б.6.
Семестр(ы) изучения	1, 2, 3, 4
Количество зачетных единиц (кредитов)	9
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/экзамен/зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	324
Лекционные	15/18/15/18
Практические	15/20/17/42
Семинары	-
СРС	6/41/4/55
КСР	- / 2/2
на экзамен/зачет	54

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражениями опорно-двигательного аппарата.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

Уметь: проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных.

Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в специальность. Историко-организационные основы. Общая характеристика адаптивной физической культуры. Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристику ее основных видов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.7. «Анатомия человека»**

Составитель (и):
Оегостурова Зоя Никитинча, к.б.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	Профессиональный Б3.Б.7.
Цикл, раздел учебного плана	2, 3
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет/экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	216
Количество часов всего, из них:	18/15
Лекционные	36/15
Практические	-
Семинары	52/48
СРС	2/3
КСР	- /27
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Создать целостное представление об организме человека, раскрыть механизмы адаптации его к физическим нагрузкам и тем самым способствовать медико-биологическому обеспечению современного спорта

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Уметь: способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний.

Владеть: возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом.

3. Краткое содержание дисциплины

Анатомия опорно-двигательного аппарата. Кости (общая и частная остеология). Соединение костей (общая и частная синдесмология). Мышцы (общая и частная миология).

Анатомия систем обеспечения и регуляции движений. Внутренние органы. Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы. Нервная система и органы чувств.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
БЗ.В.ОД.12. «Психология болезни и инвалидности»**

Составитель (и):

Алексеева Людмила Саввична, зав.лабораторией спортивной морфологии
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ОД вариативная часть
Цикл, раздел учебного плана	БЗ.В.ОД.12
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	30
Семинары	-
СРС	54
КСР	9
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование у студентов современных представлений об особенностях работы с проблемной личностью.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

Уметь: способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний,

воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.

Владеть: возможности появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические вопросы психологии и инвалидности. Формирование первичных навыков работы с проблемной личностью.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.8. «Физиология человека»**

Составитель (и):
Ефремова Валерия Павловна
ст.преподаватель кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	профессиональная Б3.Б.8.
Цикл, раздел учебного плана	5
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	15
Практические	15
Семинары	-
СРС	40
КСР	2
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Ознакомление студента с учением о здоровье и болезни, этиологии и патогенезе болезней; с врожденными пороками и аномалией развития приводящей к инвалидности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций

организма человека; для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

Уметь: способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.

Владеть: возможностями появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом.

3. Краткое содержание дисциплины

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.9. «Патология и тератология»**

Составитель (и):
Ефремова Валерия Павловна
ст.преподаватель кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	профессиональная Б3.Б.9.
Цикл, раздел учебного плана	4, 5
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	зачет/ экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	216
Количество часов всего, из них:	18/15
Лекционные	46/15
Практические	-
Семинары	8/76
СРС	- / 2
КСР	- / 36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Дать полноценные знания о жизнедеятельности организма человека, возрастных особенностях, путях и методах регулирования и в том числе влиянии занятий физической культурой и спортом на организм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-15);
- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья: компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

Уметь: способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.

Владеть: возможностями появления и (или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом.

3. Краткое содержание дисциплины

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
БЗ.Б.10. «Специальная психология»**

Составитель (и):

Направление подготовки	034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр профессиональный БЗ.Б.10.
Квалификация (степень) выпускника	2
Цикл, раздел учебного плана	4
Семестр(ы) изучения	экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	144
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	18
Количество часов всего, из них:	24
Лекционные	-
Практические	64
Семинары	2
СРС	36
КСР	
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование у студентов знаний о ключевых теоретических проблемах специальной психологии, психологии дизонтогенеза, а также о стратегиях и тактиках психологической работы с различными группами людей. Имеющими те или иные особенности здоровья (нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи и др.)

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории
дисциплины (модуля)**

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10);
- знанием основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14);

-умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);

- способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности, занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; психолого-педагогические особенности профессионального общения.

Уметь: способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

3.Краткое содержание дисциплины

Введение в специальную психологию. История специальной психологии. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. Методы и принципы специальной психологии. Детерминация отклонений в развитии. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Классификации отклонений в психофизическом развитии и характеристики отдельных форм дизонтогенеза. Современное состояние специальной психологии в России. Основные представления о психологической коррекции, компенсации, абилитации и реабилитации лиц с нарушенным развитием.

4. Аннотация разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- 2.ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.11. «Специальная педагогика»**

Составитель (и):
Аммосова Лилия Ивановна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС СВФУ

Направление подготовки	034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр профессиональный Б3.Б.11.
Квалификация (степень) выпускника	1, 2
Цикл, раздел учебного плана	4
Семестр(ы) изучения	зачет/экзамен
Количество зачетных единиц (кредитов)	144
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	15/18
Количество часов всего, из них:	15/24
Лекционные	-
Практические	6/30
Семинары	-
СРС	-
КСР	36
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование у студентов представлений об основных теоретических и прикладных проблемах специальной педагогики.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории
дисциплины (модуля)**

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности, занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных

нозологических форм, возрастных и гендерных групп; психолого-педагогические особенности профессионального общения.

Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Теория и история специальной педагогики. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.12. «Частная патология»

Составитель (и):
Антонова Анна Николаевна, ст.преподаватель
кафедры АФК ИФКиС СВФУ

Направление подготовки	034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр профессиональный Б3.Б.12.
Квалификация (степень) выпускника	6
Цикл, раздел учебного плана	2
Семестр(ы) изучения	зачет
Количество зачетных единиц (кредитов)	72
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	14
Количество часов всего, из них:	20
Лекционные	-
Практические	36
Семинары	2
СРС	-
КСР	-
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Расширение и углубление медицинских знаний студентов, что позволит им профессионально и компетентно осуществлять процесс реабилитации больных с использованием средств физической культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-22);
- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);

- знанием закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию, патогенез различных заболеваний; основные методы консервативного и хирургического лечения заболеваний; клиническую картину и особенности течения болезней разных органов и систем организма.

Уметь: определить место и роль физических упражнений и факторов реабилитации при различных заболеваниях повреждениях; правильно ставить задачи реабилитации; осуществлять рациональный подбор средств и методов реабилитации с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья; организовывать и проводить поисковую исследовательскую работу, обосновывать проблему, обобщать литературу, собирать фактический материал, анализировать, делать выводы.

Владеть: умениями и навыками по организации и построению занятий при различных заболеваниях и повреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины

Этиология и патогенез различных заболеваний. Основные методы консервативного и хирургического лечения заболеваний. Клиническая картина и особенности течения болезней разных органов и систем организма. Место и роль физических упражнений и факторов реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях. Подбор средств и методов реабилитации с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья. Занятия при различных заболеваниях и повреждениях.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.Б.13. «Научно-методическая деятельность»**

Составитель (и):

Направление подготовки	034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	профессиональный Б3.Б.13.
Цикл, раздел учебного плана	3
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	экзамен
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	108
Количество часов всего, из них:	30
Лекционные	15
Практические	-
Семинары	36
СРС	-
КСР	27
на экзамен/зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Сформировать научно-методическую компетентность у студентов, позволяющую овладеть представлениями о профессии методиста, методической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры.

Уметь: проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Сущность научно-методической деятельности. Научно-методическая компетентность специалиста по физической культуре. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в области физической культуры. Традиционное педагогическое исследование: этапы, общая логика исследования. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Комплексное психолого-педагогическое исследование. Теоретические основы и проблематика комплексных исследований в сфере физической культуры. Особенности, виды педагогической литературы. Способы получения и переработки информации. Творческий потенциал специалиста в области физической культуры. Творчество, психологический, личностный и процессуальный аспекты творчества. Сущность, основные характеристики педагогического творчества. коммуникативная культура специалиста в области физической культуры и пути повышения эффективности педагогического общения.

4. Аннотация разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- 2.ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.1. «Адаптация к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья»

	Составитель (и): Мегежекская Александра Валентиновна, ст. преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ 034400.62
Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД вариативная часть Б3.В.ОД.1.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	24
Семинары	-
СРС	40
КСР	2
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации, основ организации учебно-тренировочного процесса занятий адаптивной физкультурой, адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями в здоровье, роль комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, правильной дозировки физических нагрузок для лиц с ограниченными возможностями в здоровье.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по параолимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию, патогенез различных заболеваний; основные методы консервативного и хирургического лечения заболеваний; клиническую картину и особенности течения болезней разных органов и систем организма.

Уметь: определить место и роль физических упражнений и факторов реабилитации при различных заболеваниях повреждениях; правильно ставить задачи реабилитации; осуществлять рациональный подбор средств и методов реабилитации с учетом особенностей отклонений в состоянии здоровья; организовывать и проводить поисковую исследовательскую работу, обосновывать проблему, обобщать литературу, собирать фактический материал, анализировать, делать выводы.

Владеть: умениями и навыками по организации и построению занятий при различных заболеваниях и повреждениях.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы организации занятий адаптивной физической культурой. Адаптация к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями. Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы с ограниченными возможностями.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.2. «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста»

Составитель (и):
Аммосова Лилия Ивановна к.п.н, доцент
кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ОД вариативная часть
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.2.
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	10
Практические	20
Семинары	-
СРС	49
КСР	2
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование у студентов представлений об основных теоретических и прикладных проблемах детей дошкольного возраста, принципов подбора нагрузок, адекватных способностям детей дошкольного возраста.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Общие вопросы теории физического воспитания детей дошкольного воспитания. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Методическое руководство работой по физическому воспитанию ДОУ.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.3. «Адаптивное физическое воспитание для школьников»

Составитель (и):
Сентизова М.И., к.п.н, доцент
кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД вариативная часть Б3.В.ОД.3.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	28
Практические	42
Семинары	-
СРС	34
КСР	4
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Удовлетворение потребностей личности с отклонениями в состоянии здоровья в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счет формирования комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развитие широкого круга основных физических и специальных качеств; повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств и внедрение инклюзивного образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Диагностирование функционального состояния организма. Проведение занятия в специальных медицинских группах (СМГ). Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия. Рекреационно-досуговую и реабилитационную работу. Образовательно-профессиональную, коррекционную и консультативную помощь. Научно-исследовательскую и научно-методическую работу. Организационно-управленческую деятельность.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.4. «Адаптивное физическое воспитание студентов»

Составитель (и):
Сентизова М.И., к.п.н, доцент
кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД вариативная часть Б3.В.ОД.4.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	17
Практические	17
Семинары	-
СРС	79
КСР	7
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование у студентов представлений систематизировать и углубить знания по основам теории и методики физического воспитания, необходимые при изучении освоения практических умений и навыков по укреплению здоровья, повышению работоспособности, организации здорового образа жизни; формирование разностороннего физического развития и спортивного совершенствования, психофизической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-17);
- умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-19);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-24);
- умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-28);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Диагностирование функционального состояния организма. Проведение занятия в специальных медицинских группах (СМГ). Спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия. Рекреационно-досуговую и реабилитационную работу. Образовательно-профессиональную, коррекционную и консультативную помощь. Научно-исследовательскую и научно-методическую работу. Организационно-управленческую деятельность.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.6. «Социальная защита инвалидов»**

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна ст. преподаватель
кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД вариативная часть Б3.В.ОД.4.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	14
Практические	30
Семинары	-
СРС	26
КСР	2
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний социальной защиты инвалидов, систему социальной защиты инвалидов, законодательную и нормативно-правовую основу социальной защиты, обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, порядок и условия признания граждан инвалидами, медико-социальная экспертиза (МСЭ), индивидуальная программа реабилитации инвалида.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- способностью осуществлять простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов, характерных для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-34);
- составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры.

Уметь: применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Система социальной защиты инвалидов. Инвалидность как медико-социальная проблема. Реабилитация как основное направление социальной защиты инвалидов.

Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты инвалидов. Организационно-методические принципы реабилитации. Основные направления реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов. Роль адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта в реабилитации инвалида.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.8. «Биохимия человека»**

Составитель (и):
Кузьмина С.С., к.б.н., доцент
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД вариативная часть Б3.В.ОД.8.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	-
СРС	33
КСР	3
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Создать целостное представление о химическом составе организма, о химических реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности, раскрыть биохимические механизмы адаптации его к физическим нагрузкам, получить представление о возможностях использования достижений биохимии для совершенствования организма человека в процессе спортивной тренировки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в биохимию. Элементарный состав живого. Микро- и макроэлементы. Основные классы биоорганических соединений и их функциональные группы. Типы химических связей. Типы и характер химических реакций. Энергетика химических процессов. Макроэргические соединения. Основные понятия о структуре и биологических функциях биомолекул: белков, углеводов и липидов. Общие закономерности обмена белков, углеводов и липидов, их регуляция и взаимосвязь. Энергетический потенциал этих веществ и их значение как источников энергии при физических нагрузках и занятиях спортом.

Биохимические основы мышечного сокращения и его энергетическое обеспечение, потребление кислорода. Понятие об устойчивом состоянии и алактатном и лактатном кислородном задолженностях. Пути ресинтеза АТФ. Динамика биохимических процессов в организме человека при мышечной деятельности и в периоде отдыха после нагрузки. Суперкомпенсация. Биохимическое обоснование принципов спортивной тренировки. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки; биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; возрастные и половые особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями; биохимический контроль за состоянием тренированности и перетренированности; биохимические основы питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.9. «Биомеханика двигательной деятельности»

Составитель (и):
Кривошапкин Петр Иванович, к.п.н., доцент
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД вариативная часть Б3.В.ОД.9.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	22
Семинары	-
СРС	66
КСР	2
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Ознакомление студентов с осуществлением движения, как оно организуется с позиций теории управления, что нужно сделать, чтобы изменить качественно и количественно характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) двигательных показателей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ПК-30);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения. Индивидуальные и групповые особенности моторики. Биомеханика двигательных качеств. Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Моделирование движений. Основы биомеханического контроля. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью.

Введение в биохимию. Элементарный состав живого. Микро- и макроэлементы. Основные классы биоорганических соединений и их функциональные группы. Типы химических связей. Типы и характер химических реакций. Энергетика химических процессов. Макроэргические соединения. Основные понятия о структуре и биологических функциях биомолекул: белков, углеводов и липидов. Общие закономерности обмена белков, углеводов и липидов, их регуляция и взаимосвязь. Энергетический потенциал этих веществ и их значение как источников энергии при физических нагрузках и занятиях спортом.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.10. «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
в АФК»

Составитель (и):
Ефремова Валерия Павловна, ст.преподаватель
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	ОД вариативная часть
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ОД.10.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	16
Практические	24
Семинары	-
СРС	66
КСР	2
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Формирование у студентов представлений об основных теоретических и прикладных проблемах специальной педагогики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7);
- знанием основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека.

Уметь: объяснять занимающимся биосоциальные способности человека, его физиологию, значение здорового образа жизни для творческой деятельности.

Владеть: способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности.

3. Краткое содержание дисциплины

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.15. «Массаж»**

Составитель (и):
Антонова Анна Николаевна, ст.преподаватель
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД вариативная часть Б3.В.ОД.15.
Семестр(ы) изучения	5
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	30
Семинары	-
СРС	36
КСР	-
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Сформировать у студентов понятия об общих и методических принципах и методических правилах использования массажа с термо-, гидропроцедурами, с лечебной и лечебно-профилактической целями и на этой основе научить их навыкам массажиста и методиста по физической реабилитации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ПК-2);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ПК-9);
- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возвратных и гендерных групп; закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; профилактические мероприятия в различных видах адаптивной физической культуры; психолого-педагогические особенности профессионального общения; этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и устранению психологических комплексов болезни и инвалидности; проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных.

Владеть: средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся; способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

История развития массажа. Гигиенические основы массажа. Системы, методы, формы массажа. Классификация видов массажа. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов массажа. Частные методики массажа отдельных участков тела. Методика проведения общего массажа. Методика проведения общего массажа. Методика проведения видов спортивного массажа. Особенности массажа в отдельных видах спорта. Особенности частных методик гигиенического массажа. Особенности частных методик лечебного массажа. Особенности частных методик косметического массажа. Самомассаж.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.16. «Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической
культуре»**

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна, ст.преподаватель
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД вариативная часть Б3.В.ОД.16.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	14
Практические	16
Семинары	-
СРС	38
КСР	4
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний архитектурно-планировочного спортивного проектирования сооружений для инвалидов, материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, конструктивные особенности протезно-ортопедической техники, применяемой для восстановления движений, знакомление со спортивными тренажерами, инвентарем, оборудованием, экипировкой, применяемых в работе с инвалидами.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта(ПК-42);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы фундаментальных в области теории и практического применения знаний материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений в зависимости от вида спорта.

Уметь: правильно составлять физическую нагрузку для лиц с ограниченными возможностями, конструктивные особенности протезно-ортопедической техники.

Владеть: методикой занятий на тренажерах для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий.

3. Краткое содержание дисциплины

Спортивные сооружения для инвалидов. Конструктивные особенности протезно-ортопедической техники, применяемой для восстановления движений физической культуры и спорта. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ОД.17. «Физическая реабилитация»

Составитель (и):
Никитина Анастасия Егоровна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД вариативная часть Б3.В.ОД.17.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	20
Практические	30
Семинары	-
СРС	20
КСР	2
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Овладение студентами общими принципами и методическими правилами по применению физических упражнений для лечения, реабилитации больных и вторичной профилактике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-26);
- знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-27);
- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные проявления различных патологических состояний, показания и противопоказания к применению физических упражнений; основы методики физической реабилитации и ее особенности при различных заболеваниях и повреждениях.

Уметь: применять различные методики физической реабилитации в том или ином периоде заболевания и составить комплекс физических упражнений.

Владеть: навыками методиста по физической реабилитации.

3. Краткое содержание дисциплины

Принципы и методы физической реабилитации при всех основных формах патологии: в травматологии и ортопедии, заболеваниях внутренних органов и нервной системы, при заболеваниях детей.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
БЗ.В.ОД.18. «Физиология спорта»**

Составитель (и):
Старостин Виктор Георгиевич, к.м.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	ОД вариативная часть БЗ.В.ОД.18.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	16
Практические	34
Семинары	-
СРС	61
КСР	6
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Ознакомить студентов с особенностями функциональных изменений при занятиях физической культурой и спортом, использовать полученные знания на практике, сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфо-функциональные особенности организма людей разного возраста и пола в сфере физической культуры и спорта. Медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь: проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Адаптация к физическим нагрузкам. Физическая работоспособность спортсменов. Теория утомления. Механизмы утомления. Восстановления. Тренировка. Тренированность.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья “(адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.1.1. «Внедрение инклюзивного образования в области адаптивной физической культуры»**

Составитель (и):
Аммосова Лилия Ивановна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	Дисциплины по выбору
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.1.1.
Семестр(ы) изучения	5 / 6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	12/18
Практические	18/24
Семинары	-
СРС	6/39
КСР	-
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие сориентироваться в современной ситуации в области образовательной политики, разобраться в нормативных требованиях, расширить знания в области теории и методики адаптивной физической культуры, особенностях регламентирующей деятельности специалиста адаптивной физической культуры в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения вне стандартных ситуациях и готов за них нести ответственность (ОК-7);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфо-функциональные особенности организма людей разного возраста и пола в сфере физической культуры и спорта. Медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений субъектов профессиональной физкультурно-спортивной деятельности.

Уметь: проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Актуальные проблемы специального образования. Основы специальной педагогики и психологии. Основы медицинских знаний в области АФК. Теория и методика адаптивной физической культуры.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» («адаптивная физическая культура»);
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.1.2. «Лечебная физическая культура»

Составитель (и):
Антонова Анна Николаевна, ст.преподаватель
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Дисциплины по выбору Б3.В.ДВ.1.2.
Семестр(ы) изучения	5 / 6
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	144
Лекционные	12/18
Практические	18/24
Семинары	-
СРС	6/39
КСР	-
на экзамен/зачет	27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Сформулировать у студентов понятия об общих принципах использования средств физической культуры для лечения и профилактики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- знанием потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства (ПК-11);
- умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ПК-13);
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-23);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды(ПК-24);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- знанием закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-31);
- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возвратных и гендерных групп; закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности; профилактические мероприятия в различных видах адаптивной физической культуры; психолого-педагогические особенности профессионального общения; этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья; компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся; формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и устранению психологических комплексов болезни и инвалидности; проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных.

Владеть: средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития (тренировки) лиц с ограниченными возможностями здоровья, способами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся; способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК). Этиология, патогенез различных заболеваний. Клинико-физиологические особенности механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений. Средства ЛФК и формы проведения ЛФК. Периоды ЛФК и режимы двигательной активности.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» («адаптивная физическая культура»);
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.2.1. «Легкая атлетика в адаптивной физической культуре»

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна, ст.преподаватель
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Дисциплины по выбору Б3.В.ДВ.2.1.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	-
СРС	34
КСР	2
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ распределения спортсменов-инвалидов по группам в соответствии с функциональными классами, нозологические группы инвалидов, группы инвалидности, международные и российские спортивные организации спортсменов-инвалидов, программы для детско-юношеских спортивных школ по видам спорта, комплексная реабилитация инвалидов, индивидуальная программа реабилитации инвалида.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Владеть: методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты адаптивной физической культуры и спорта. Основы спортивной реабилитации инвалидов. Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.2.2. «Гидрореабилитация для лиц с ограниченными возможностями»

Составитель (и):
Сентизова Мария Ивановна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Дисциплины по выбору Б3.В.ДВ.2.2.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	18
Практические	18
Семинары	-
СРС	34
КСР	2
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
- знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ПК-1);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Владеть: методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3.Краткое содержание дисциплины

Правила поведения во время занятий по плаванию. Техника безопасности при учебно-тренировочных занятиях по плаванию. Медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства по плаванию. Основы здорового образа жизни и критерии его использования. Основные технические приемы плавания. Развитие физических качеств. Закаливание организма. Комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности. Индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации.. комбинации на спортивных снарядах. Техничко-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью. Приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

4. Аннотация разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- 2.ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.3.1. «Спортивная метрология»

Составитель (и):
Прокопьев Аркадий Тихонович, доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Дисциплины по выбору Б3.В.ДВ.3.1.
Семестр(ы) изучения	7/8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	12/4
Практические	16/14
Семинары	-
СРС	8/25
КСР	-/2
на экзамен/зачет	-/27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение и формирование студентами теоретико-методической системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему специалисту адаптивной физической культуры для профессионально-педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-36);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-38).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специальную терминологию адаптивной физической культуры.

Уметь: проводить научные исследования, обработку результатов, анализ полученных данных.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Введение в спортивную метрологию. Теоретические основы спортивной метрологии. Метрологические основы комплексного контроля в подготовке спортсменов и физическом воспитании. Технические средства контроля.

4. Аннотация разработана на основании:

- 1.ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- 2.ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.3.2. «Спортивная медицина»**

Составитель (и):
Старостин Виктор Георгиевич, к.м.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Дисциплины по выбору Б3.В.ДВ.3.2.
Семестр(ы) изучения	7/8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет/экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	12/4
Практические	16/14
Семинары	-
СРС	8/25
КСР	-/2
на экзамен/зачет	-/27

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Ознакомить студентов с особенностями патологических изменений в различных системах организма при занятиях физической культурой и спортом, использовать полученные знания на практике, сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-16);
- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);
- способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-37).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Уметь: планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов.

Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы патологии (этиология, патогенез и пр.). проблемы здоровья и болезни. Травмы при занятиях спортом. Заболевания возникающие у спортсменов при нерациональном тренировочном режиме.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.4.1. «Баскетбол в адаптивной физической культуре»

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна, ст.преподаватель
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Дисциплины по выбору Б3.В.ДВ.4.1.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	72
Лекционные	14
Практические	14
Семинары	-
СРС	44
КСР	-
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, основ организации учебно-тренировочного процесса занятий по баскетболу, классификацию групп занимающихся баскетболом, классификацию нозологических групп, знать правильную дозировку физических нагрузок, распределение спортсменов инвалидов по группам, знать нозологические группы инвалидов, преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства, более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Владеть: методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы организации занятий адаптивной физической культурой. Основы организации учебно-тренировочного процесса занятий по баскетболу. Рекомендации по организации занятий по баскетболу с людьми с ограниченными возможностями.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.5.2. «Адаптивный спорт»**

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна, ст.преподаватель
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Дисциплины по выбору Б3.В.ДВ.5.2.
Семестр(ы) изучения	8
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	15
Практические	30
Семинары	-
СРС	58
КСР	5
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами адаптивного спорта как вида физической культуры предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в здоровье, основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний спорта инвалидов, в подготовке и организации учебно-тренировочного процесса для спортсменов-инвалидов, соревнований по видам адаптивного спорта, знать функциональную классификацию спортсменов-инвалидов, знать правильную дозировку физических нагрузок, распределение спортсменов инвалидов по группам, знать нозологические группы инвалидов, преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства, более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-39);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-42);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-43);
- знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-44);
- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ПК-45).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры.

Уметь: планировать и проводить соревнования по адаптивному спорту с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификацией спортсменов.

Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели, задачи, функции, принципы адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.6.1. «Основы физической реабилитации»

Составитель (и):
Никитина Анастасия Егоровна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Дисциплины по выбору Б3.В.ДВ.6.1.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
Семинары	-
СРС	47
КСР	7
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Ознакомление студентов со средствами, методиками физического восстановления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.

Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

3. Краткое содержание дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности. История, теория и методика физкультурной специализации. Основные требования, предъявляемые к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Медико-биологические и психические факторы, определяющие уровень мастерства в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности. Медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.6.2. «Основы невербального общения с неслышащими детьми»

Составитель (и):
Аммосова Лилия Ивановна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Дисциплины по выбору Б3.В.ДВ.6.2.
Семестр(ы) изучения	2
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	18
Практические	36
Семинары	-
СРС	47
КСР	7
на экзамен/зачет	-

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Вооружение студентов знаниями особенностей функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: тактильной и жестовой речи – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка. Такие знания и умения необходимы будущим педагогам в предстоящей им учебно-воспитательной работе с глухими и слабослышащими детьми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-3);
- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

3. Краткое содержание дисциплины

Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации. Развитие и функционирование жестовой речи. Лингвистическая структура жестовой речи. Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе. Техника дактилирования.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.7.1. «Подвижные и спортивные игры при нарушении зрения»

Составитель (и):
Винокурова Ольга Егоровна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Дисциплины по выбору Б3.В.ДВ.7.1.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	12
Практические	24
Семинары	-
СРС	36
КСР	-
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами адаптивного спорта как вида физической культуры предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в здоровье, основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний спорта инвалидов, в подготовке и организации учебно-тренировочного процесса для спортсменов-инвалидов, соревнований по видам адаптивного спорта, знать функциональную классификацию спортсменов инвалидов, знать правильную дозировку физических нагрузок, распределение спортсменов инвалидов по группам, знать нозологические группы инвалидов, преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства, более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации.

Владеть: методами и приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели, задачи, функции, принципы адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.7.2. «Подвижные и спортивные игры при нарушении
опорно-двигательного аппарата»

Составитель (и):
Винокурова Ольга Егоровна, к.п.н., доцент
кафедры АФК ИФКиС
034400.62

Направление подготовки	«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Адаптивное физическое воспитание
Профиль подготовки	Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника	Дисциплины по выбору
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.7.2.
Семестр(ы) изучения	7
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен
Количество часов всего, из них:	108
Лекционные	12
Практические	24
Семинары	-
СРС	36
КСР	-
на экзамен/зачет	36

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами адаптивного спорта Вооружение студентов знаниями особенностей функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи – умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка. Такие знания и умения необходимы будущим педагогам в предстоящей им учебно-воспитательной работе с глухими и слабослышащими детьми.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения истории дисциплины (модуля)

- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);
- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ПК-3);
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-4);
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);
- готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);
- умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации.

Владеть: методами и приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3. Краткое содержание дисциплины

Цели, задачи, функции, принципы адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
Б3.В.ДВ.11. «Физическая культура и спорт среди инвалидов»

Составитель (и):
Мегежекская Александра Валентиновна,
ст. преподаватель кафедры АФК ИФКиС СВФУ
034300.62

Направление подготовки	«Физическая культура»
Профиль подготовки	С портивная тренировка
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.ДВ.11.
Семестр(ы) изучения	4
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Количество часов всего, из них:	45
Лекционные	21
Практические	21
Семинары	-
СРС	27
КСР	3
на экзамен/зачет	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целям изучения дисциплины являются:

Освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации, основ организации учебно-тренировочного процесса занятий адаптивной физкультурой, адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями в здоровье, роль комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, правильной дозировки физических нагрузок для лиц с ограниченными возможностями в здоровье.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения историю дисциплины (модуля)

- осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-18);
- умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-20);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-35);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по параолимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

Уметь: обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации.

Владеть: методам и, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

3. Краткое содержание дисциплины

Основы организации занятий адаптивной физической культурой. Адаптация к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями. Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной работы с ограниченными возможностями.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Адаптивное физическое воспитание»;
3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № 29 от «13» марта 2012г.).

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

Аэробика для с отклонениями в состоянии здоровья(адаптивная физическая культура).

Составитель (и):

Сентизова М.И., к.п.н., доцент

Направление подготовки	034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3. ДВ.4.
Семестр(ы) изучения	6
Количество зачетных единиц (кредитов)	2
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Тестирование
Количество часов всего, из них:	По ГОСТ - 72
лекционные	14
практические	14
семинары	
СРС	44
на экзамен/зачет	зачет

1.Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) Аэробика в адаптивной физической культуре формирует практические и методические умения и навыки выпускника специальности 034400 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). При изучении ее студенты осваивают педагогический «инструментарий» воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов. Обеспечение освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических занятий и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности. Одним из средств оздоровительной физической культуры связывают появление и распространение танцевальной аэробики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья,нацелены занятия на оздоровление организма занимающихся. Аэробика позволяет быстро и эффективно достичь многих признаков здоровья: лечебно-реабилитационное, адаптивное, рекреативное, кондиционно-профилактическое направления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) - стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9); осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11); знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ПК-3); умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ПК-7); готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Научные вопросы разработки и практического применения тех или иных физкультурно-спортивных технологий, рассматриваемых через призму важнейших теоретико-методических положений для лиц имеющих ограниченные возможности в адаптивной

физической культурой; классификацию физических упражнений в технологии физкультурно-спортивной деятельности;

Уметь: формировать умения и навык восстановления психических и физических функций, самостоятельно проводить занятия по аэробике для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с общей профессионально прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности, уметь контролировать индивидуальным физическим состоянием организма и приемами оказания первой помощи;

Владеть: методами и приемам проведения комплексов физических упражнений аэробики, способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок

3. Краткое содержание дисциплины Базовая аэробика. Понятие аэробики. Цели, задачи и направленность аэробики. Виды упражнений в аэробике. Базовые движения аэробной части урока. Виды сочетаний и вариаций базовых движений. Фитбол-аэробика. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников. Ритмическая гимнастика. Степ-аэробика. Стретчинг. Шейпинг.

4. Аннотация разработана на основании: 1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Б.3ДВ.4. Профессиональный цикл

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры АФК (протокол № ___ от «__» _____ 2011г.) кафедра №46

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Комплексная реабилитация болезни и инвалидности»

Составитель: Алексеева Л.С.,
зав. лабораторией спортивной морфологии АФК

Направление подготовки	034400.62 «Физическая культура для лиц с
Профиль подготовки	Адаптивное физическое воспитание
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Цикл, раздел учебного плана	Б3.В.14
Семестр(ы) изучения	3
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Тестирование
Количество часов всего, из них:	По ГОСТ -
лекционные	18
практические	18
КСР	
СРС	45
Итоговая аттестация	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами и принципами комплексной реабилитации больных и инвалидов, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, оздоровительного и лечебно-восстановительного характера, охватывающих все основные стороны жизнедеятельности человека (быт, труд, культуру).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-21);
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-25);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-29);
- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-32);
- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-33);

В результате освоения дисциплины "Комплексная реабилитация больных и инвалидов" обучающийся должен:

Знать:

*сущность, структуру, функции, принципы, методические основы комплексной реабилитации больных и инвалидов;

*цели и задачи комплексной реабилитации и ее основных видов, роль и место физической активности в этом процессе;

*основные положения профилактической медицины, современный уровень ее развития в нашей стране;

*важнейшие факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний, условия, способствующие развитию патологических процессов различных органов и систем, характерные для конкретных видов (нозологических форм) инвалидности;

*особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в нашей стране и мировом сообществе.

Уметь:

*формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы адаптивной физической культуры в процессе различных видов комплексной реабилитации;

*разрабатывать современные технологии применения физических упражнений проведения занятий во всех видах комплексной реабилитации больных и инвалидов;

*составлять программу профилактических мероприятий для больных и инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузке;

*составлять содержание разделов адаптивной физической культуры в комплексной и индивидуальной программах реабилитации.

1. Краткое содержание дисциплины:

Модуль I. Основы профилактической медицины.

Модуль II. Основные факторы риска наиболее часто встречающихся заболеваний и инвалидностей.

Модуль III. Основы реабилитации.

4. Аннотация разработана на основании:

1. ФГОС ВПО по направлению 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;

2. ООП ВПО по направлению 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;

3. Аннотация к РПД утверждена на заседании кафедры (протокол №_26__ от «_13_» _____ декабря_____ 2011 г.) Кафедра № 46.